

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Гимназия №11
(Базовая школа РАН)»
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказ №366-ОД от 31.08.2022
Директор ГБОУ СО «Гимназия №11
(Базовая школа РАН)»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»**

Самара, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 53 |
| 3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 53 |
| 3.2 Анализ воспитательного процесса | 54 |
| Календарный план воспитательной работы | 75 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарные планы воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с изменениями в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

| |
|--|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

| |
|---|
| <p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> |

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)» функционирует в учебном здании, расположенном в исторической части города, недалеко от набережной реки Волги и площади им. Куйбышева, плотно окружено большим количеством исторических зданий и особняков. Здание гимназии было построено в 1963 году как здание первой в Самаре (на тот момент, в Куйбышеве) английской школы, выполнено в форме прямоугольника с небольшим внутренним двором. Гимназия располагает большим и малым спортивными залами, столовой, актовым залом, библиотекой. В 2020-2021 учебном году в гимназии обучаются 704 обучающихся. Скомплектовано 26 классов комплектов. В Гимназию принимаются обучающиеся города Самары независимо от места жительства.

Гимназия работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 48 педагогов.

Гимназия №11 – старейшая в городе английская школа, на данный момент одно из лучших учебных заведений Самары, ассоциированная школа ЮНЕСКО и Базовая школа Российской академии наук. Углубленное изучение русской филологии, английской филологии и права требует деления класса на подгруппы для более тщательной проработки материала. В рамках проекта базовых школ РАН, в гимназии налажено взаимодействие с преподавателями вузов Самары, которые на постоянной основе проводят лекционные занятия с обучающимися гимназии.

ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» обладает своей символикой: герб, гимн, флаг.

Воспитательная система гимназии складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования как из числа работников гимназии, так и сотрудников организаций системы дополнительного образования работающих на базе гимназии в рамках договоров о совместной деятельности, а также преподавателей ВУЗов Самары, работающих в рамках проекта базовых школ РАН.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития гимназии участвуют советы самоуправления: Совет гимназии, Попечительский совет и Совет гимназистов.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив гимназии - идея создания оптимальных условий для развития талантов обучающихся и поддержки одаренных детей. Педагоги гимназии уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и

обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В рамках деятельности Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Гимназия на постоянной основе сотрудничает с другими образовательными организациями РФ САН ЮНЕСКО, является организатором трех Всероссийских конкурсов культурологической и правовой направленности. Гимназисты постоянно становятся победителями и призерами международных и всероссийских конкурсов по линии САН. Учитывая свою уникальную историю как старейшей английской школы города, систему углубленного изучения английского языка с первого по одиннадцатый класс, гимназия является организатором областной интеллектуальной эстафеты гидов-переводчиков «О России по-английски».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

В рамках данного компонента в гимназии реализуется проект - раз в месяц организуется круглый стол с обучающимися старшей школы г. Тайвань по обсуждению вопросов устойчивого развития.

В рамках работы САШ ЮНЕСКО гимназия принимает участие в проекте «Дети мира», в котором ребята пишут письма на английском, немецком и французском языках для учеников других стран.

Гимназическое историческое общество и военно-патриотический клуб «Ориентир» реализует мероприятия во внеурочное время на основе социально значимой информации, полученной на уроках истории и обществознания.

Проекты «Перелистывая страницы», «Память поколений», «Подвигу жить».

Проект «День единых действий» - это блоки тематических уроков по разным учебным дисциплинам, объединенные одной темой: памятные даты Российской истории, Дни воинской славы, календарные праздники (в том числе международные), юбилейные даты российской культуры и т.п.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (Использование материалов проектов «Герои Отечества», «Киноуроки в школе», «Страна героев» и др.). Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (проекты РДШ, конкурс чтецов «Страница», «Живая классика»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Конкурс театральных композиций на английском языке); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах (тематические групповые мини-проекты), которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (чтение наизусть стихотворений

в формате шоу «Гоолос», стихотворный баттл, использование формата игр «Крокодил», «Мафия», «Угадай кто»);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Подготовка и участие у исторической гимназической конференции, проекту «PRO-перевод», «Шекспировским чтениям», «Индивидуальному итоговому проекту» и др.);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговоры о важном» - 1-11 класс
- «Рассказы по истории Самарского края» - 3-4 класс
- «Знатоки истории» - 6 класс
- «История Самарского края» - 6-7 класс
- «Основы правовых знаний» - 6-8 класс
- «ДоброВолец» - 8-10 класс
- «Сложные вопросы обществознания» - 9 класс
- «Военно-патриотический клуб «Ориентир» - 7-10 класс
- «Гимназическое историческое общество» - 10-11 класс

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению:

- «Диалог культур» - 5-9 класс
- «Нравственные основы семейной жизни» - 10 класс
- «Samara Files» - 3-4 класс

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Звездный английский для начинающих» - 1 класс
- «Занимательный русский язык» - 1-3 класс
- «Лаборатория юного математика» - 1-4 класс
- «Секреты грамматики» - 4 класс
- «Веселый французский» - 1-4 класс
- «Логика» - 1-4 класс
- «Функциональная грамотность» 4-9 класс
- «Занимательная грамматика английского языка» 2-4 класс
- «Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку» 5-8 класс
- «Геометрия вокруг нас» - 5-8 класс
- «Информационная безопасность» - 7-8 класс

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- «Братья наши меньшие» - 2-3 класс
- «Тайны природы» - 4 класс
- «За страницами учебника химии» - 8 класс

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Звонкие голоса» - 1-4 класс
- «Арт Бум» - 1-4 класс
- «Вокальная студия» - 5-8 класс
- «Школа творческого мышления»- 2-4 класс
- «Основы актерского мастерства»- 1-4 класс
- «Школьный театр» - 5-8 класс
- «Основы журналистики» - 6-11 класс

- «Детская тележурналистика»- 5-11 класс

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- «Рассказы по истории Самарского края» - 3-4 класс

- «Культура Самарского края» - 4 класс

- «Школа юного пешехода» - 1 класс

- «История Самарского края» - 6-7 класс

- «Школа юного экскурсовода» - 7-9 класс

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- «Шахматы» - 1-4 класс

- «Юный гроссмейстер» - 5-8 класс

- «Волейбол» - 5-11 класс

- «Динамическая пауза» - 1 класс

- «Час здорового движения» - 4 класс

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работает над постоянным повышением профессионального мастерства и развитием профессиональных компетенций классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. («День знаний», «День Земли», «День мира», «Тюльпаны Победы», «Подвигу жить!», «Парад Победы», «Память поколений», «Перелистывая страницы», «День дарения книги», «Рождественская ярмарка», «О России по-английски», «Прямой диалог», «Последний звонок», «День учителя», «День замены», «Конкурс английской песни» - для обучающихся 2-4 классов, «Конкурс театральных постановок на

английском языке», «Конкурс чтецов поэтических произведений русских классиков в переводах на английский язык», «Фестиваль дружбы народов», «Тотальный диктант», «Рождественские встречи», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Весеннее настроение», «Театральный фестиваль»).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. (организация экскурсий (в том числе производственных), квестов, интерактивных программ; разработка и реализация проекта класса; Участие класса в проектах по линии РДШ, ГЛВ, САШ ЮНЕСКО, базовых школ РАН, ВСоШ). Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, экологического сознания, познавательной активности и приобретения обучающимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Тематические классные часы, посвященные вопросам профилактики, формированию экологической культуры, гражданского поведения, семейных ценностей. Участие в проектах «День единых действий», «Киноуроки в школе», «Классные встречи» и др.).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. («День именинника», выездные праздники начала и окончания учебного года, празднование 8 марта, 23 февраля, Дня матери).

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. (Выборы актива класса, выборы в состав органа ученического самоуправления, разработка графика дежурств и списка ответственных за состояние классного кабинета).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. (Проведение совместных мероприятий в формате групповых тренингов, диагностик, индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, индивидуальные беседы с обучающимися профилактической, мотивационной направленности; составление списка мероприятий, в которых каждый ученик класса сможет проявить свои личностные качества).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (особенно в стрессовых ситуациях и ситуациях «неуспеха»), совместный поиск решения возникающих проблем.

- совместное ведение портфолио обучающегося как результата успешности личности, планирование, реализация и анализ достигнутого по итогам года.

- мотивирование и поддержка участия каждого обучающегося в мероприятиях, связанных с работой базовых школ РАН, САШ ЮНЕСКО, школьных медиа, ГЛВ, РДШ, ВСоШ. Мотивирование каждого обучающегося к успешности в научно-исследовательской, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (организация экологических проектов совместно с учителями научно-естественного блока; культурологические и гражданско-патриотические проекты с учителями истории, географии, русского языка и литературы, иностранных языков; спортивно-оздоровительные проекты с учителями физической культуры и ОБЖ и т.д.).

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, создание родительско-детских общностей для реализации краткосрочных проектов;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по повышению профессионального мастерства и развитию профессиональных компетенций классного руководителя:

- повышение профессионального мастерства посредством прохождения курсов повышения квалификации в областях, непосредственно связанных с деятельностью классного руководителя (принципы социализации условиях классной общности, работа с одаренностью и талантом, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика девиантного поведения и др.);

- развитие профессиональных компетенций молодых классных руководителей посредством системы наставничества;

- организация преемственности деятельности классных руководителей при переходе класса через ступень образования или при смене классного руководителя.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

• профильные смены – ежегодные многодневные выездные (или виртуальные) события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- «Лингвомир» - 5- 11 класс
- «Олимпийский резерв» - 5-11 класс
- «Интеллект» - 5-11 класс

• общешкольные праздники и конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Мероприятия реализуются в формате краткосрочных проектов посредством создания детско-взрослых общностей.

- «Конкурс английской песни» - для обучающихся 2-4 классов,
 - «Конкурс театральных постановок на английском языке» - для обучающихся 5-7 классов,
 - «Конкурс чтецов поэтических произведений русских классиков в переводах на английский язык» - для обучающихся 8-11 классов,
 - «Фестиваль дружбы народов» - для обучающихся 1-4 классов,
 - «Тотальный диктант» - для 1-11 классов,
 - «Рождественские встречи» - для 1-9 классов
 - «Битва хоров» - для 1-8, 10 классов
 - «Смотр строя и песни» - для 1-4 классов
 - «Весеннее настроение» - комплекс мероприятий, посвященных 8 марта, 1-11 класс
 - «Театральный фестиваль» - для 2-4 классов
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в гимназисты» - для обучающихся 1 классов

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- «День знаний»

- «Последний звонок»,

- «День учителя»,

- «День замены»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Звездный час»

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В реализации проектов участвуют гимназисты с 1 по 11 класс.

- социальные акции «День Земли», «День мира», «Тюльпаны Победы», «ЗА отдельный сбор» - экологическая направленность.

- коллективные творческие проекты «Подвигу жить!», «Парад Победы», «Память поколений», «Перелистывая страницы» - патриотическая направленность.

- добровольческие проекты «День дарения книги», «Рождественская ярмарка», «Благотворительный спектакль» - благотворительная направленность.

- «О России по-английски», «Прямой диалог» - дискуссионные

площадки для старших классов, культурологической и гражданско-патриотической направленности

- участие в деятельности Ассоциированных школ ЮНЕСКО – регулярно организуемый комплекс мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Организация всероссийских конкурсов, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, социальной одаренности, гражданского поведения («Мой город», «Права человека сквозь призму новейших технологий»).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. В рамках проекта РДШ «Дни единых действий».

- участие во всероссийских конкурсных мероприятиях культурологической направленности.

- «Живая классика» - 5-11 класс

- «Страница» - 9-11 класс

- «Театральный олимп» - 1-4 класс

- участие в городской Юниор лиге КВН – 5-10 класс

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В гимназии как базовой школе РАН окружающая среда несет дополнительную образовательную и информационно-развивающую нагрузку. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- тематическое оформление интерьера школьных помещений

(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия («170-летие Самарской губернии», «Год науки и технологий», «Самара-Космос», «Наследники Победы», «Новый год шагает по планете»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (функционирует 2 выставочных зоны регулярно сменяющихся тематических композиций); фотоотчеты о мероприятиях и достижениях учебного года размещаются (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, победах во ВСоШ, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются в отдельной фотозоне;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие, организация тематических книжных выставок.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, в рамках определенной тематики, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, включающих в себя образовательно-воспитательный контент. Каждый классный кабинет оформляется на определенную тему в рамках реализации проекта класса («История Самарской области», «Литературная Россия», «Самара-космос-Гагарин», «Куйбышев в годы ВОВ», «Литературная прогулка по Самаре», «Стихотворение месяца», «Волжский хор»);

- размещение в коридорах и рекреациях школы продуктов проектной деятельности гимназистов, организация выставок проектов (выставка летних проектов по географии, выставка проектов по переработке вторсырья, выставка декоративно-прикладных проектов);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление рекреации и кабинетов в соответствии с определенной тематикой: «День знаний», «День Победы», «8 марта» и т.д.)

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Тюльпаны Победы», «День Земли»)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («11 гимназия – это...»)

- создание на основе объектов предметно-эстетической среды виртуального музея гимназии, имеющего в своей структуре проектный модуль, способствующий наполняемости фондов музея посредством создания проектных работ гимназистов.

- оформление кабинетов английского языка в стилистике произведений классической английской литературы, оформление информационных и культурно-просветительских стендов на английском языке в рекреациях, где расположены кабинеты английского языка.

- Создание интерактивного меню гимназической столовой на русском и английском языках. Оформление табличек всех наименований кабинетов на английском языке.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Вхождение представителя родительской общественности гимназии в Областной родительский комитет

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет, Попечительский совет гимназии, Совет гимназии участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет гимназии: в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники (члены Совета гимназистов). Члены Совета гимназии принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы на учебный год;

- Общегимназический родительский комитет: в его состав входят представители родителей от каждого класса, заседания Общегимназического родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий.

- Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- Родительские форумы при гимназических интернет-пабликах, на которых обсуждаются вопросы, интересующие родителей.
- Совет профилактики и Педагогический совет по неуспевающим, проходящие не реже 1 раза в четверть, где родители совместно с учителями-предметниками, представителями органов системы профилактики (по необходимости) коллегиально обсуждаются вопросы мотивации учеников к обучению, трудности освоения образовательных программ, вопросы посещаемости и успеваемости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной

организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В гимназии используется модель ученического самоуправления по типу «Совет обучающихся», название управляющего органа ученического самоуправления гимназии - «Совет гимназистов», название исполнительного органа ученического самоуправления – Ассоциация STARS.

Рисунок 1. «Модель ученического самоуправления в виде Совета гимназистов и ассоциации STARS.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления (Молодежный совет администрации Ленинского района г.о. Самара);

- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие обучающихся в организации и проведении выборов

председателя Совета гимназистов;

- участие обучающихся в разработке и ведении нормативной документации Совета гимназистов (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);

- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы Ассоциации STARS на учебный год;

- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления (Декада добрых дел, День Земли, День мира, Космическая неделя и др.) ;

- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации (рекрутинговые мероприятия);

- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;

- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений (эвент-волонтерство);

- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Совета гимназии и педагогического Совета;

- участие обучающихся в изучении мнения гимназистов по актуальным вопросам школьной жизни (в том числе с привлечением педагога-психолога);

- участие обучающихся в работе школьных СМИ (медиахолдинг «СОЮЗ-11»);

- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов,

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;

- участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;

- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;

- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;

- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;

- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Профилактика и безопасность

Целью модуля «Профилактика и безопасность» является организация комплексной системы работы по профилактике, включающей в себя: создание психологически-комфортной образовательной среды; формирование навыков здорового образа жизни; гармонизации межэтнических и поликультурных

взаимоотношений; создания насыщенной творческой среды для развития всех видов одаренности обучающихся и их самореализации; воспитания лидерских качеств и социально-активной жизненной позиции; развития гражданственности, уважительного отношения к соблюдению правовых, культурно-нравственных норм и правил поведения.

Работа в рамках данного модуля осуществляется посредством следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся 7-11 классов (достигших возраста 13 лет) во всероссийском профилактическом социально-психологическом тестировании.
- Участие в профилактических мероприятиях, проводимых городской лигой волонтеров, РДШ, областной профилактической программой «Свежий ветер».
- Участие гимназистов во всероссийском комплексе ГТО.
- Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике негативных зависимостей, профилактики экстремизма и терроризма.
- Организация мероприятий в рамках плана совместной деятельности Гимназии и ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 УМВД России г.о. Самары по профилактике правонарушений среди обучающихся гимназии.
- Проведение военно-полевых сборов для обучающихся 10-х классов.
- Организация и проведение Всероссийских конкурсов по линии АШЮ «Права человека сквозь призму новейших технологий», «Мой город».
- Проведение всероссийского урока по ОБЖ.
- Организация занятости и содержательного досуга обучающихся в период выходных дней и каникулярное время.

На школьном уровне:

- Работа «Совета профилактики», «Педагогического совета по

неуспевающим»).

- Работа гимназической службы медиации.
- «Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний».

- Работа спортивного клуба гимназии по пропаганде здорового образа жизни, проведение Дней здоровья, акции «Будь здоров!».

- Организация на базе гимназии кружков и секций системы дополнительного образования.

- Мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на различных формах учета.

- Проведение учений по эвакуации.

- Проведение месячника ГО и ЧС.

На уровне класса:

- Мониторинг участия обучающихся в интернет-сообществах, пропагандирующих социально-негативные явления.

- Ежедневный мониторинг соблюдения обучающимися правил и норм поведения в гимназии.

- Ведение курсов внеурочной деятельности профилактической направленности: «Школа адаптации», «Основы правовых знаний», «Подросток и закон».

- Проведение педагогом-психологом психологических тренингов и игр на сплочение коллектива, создание социогаммы класса.

- Создание и ведение социального паспорта класса.

- Ведение классным руководителем журнала профилактических бесед.

- Мониторинг вовлеченности обучающихся класса в систему дополнительного образования.

- Мониторинг вовлеченности обучающихся класса в мероприятия творческой направленности, социальном проектировании, волонтерских проектах.

- Организация консультативно-методической помощи родителям и обучающимся

- Организация родительского лектория в рамках изучения курса «Информационная безопасность»

На индивидуальном уровне:

- Проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций

- Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, их родителями (законными представителями) с участием зам. дир. по ВР, УВР, классных руководителей, педагога-психолога.

- Ведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, стоящими на различных формах учета.

- Вовлечение обучающихся в реализацию тематического годового проекта класса, реализацию курсов внеурочной деятельности, систему дополнительного образования

- Мотивирование обучающихся к участию в детских общественных объединениях, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности гимназического самоуправления, работе школьных медиа.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Открытый урок», «Проектория», «Урок цифры», «За Собой» и др.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Делай как я», «Классные встречи»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Работа мечты»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (по плану Центра развития профессионального образования Самарской области);

- организация на базе гимназии профильных смен и участие в профильных сменах на базе сторонних организаций, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки («Лингвомир», «Олимпийский резерв», «Интеллект»).

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («За собой», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационная диагностика на профилизацию обучающихся 9-х классов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в

рамках курсов дополнительного образования («Основы актерского мастерства», «Основы журналистики», «Моя профессия – инженер», «Основы правовой культуры», «Основы перевода»).

- Ознакомление с видами профессий, востребованными на рынке труда Самарской области. На уровне начального общего образования реализуется профориентационный проект «Делай как я», в рамках которого родители обучающихся проводят мастер-классы для гимназистов, где рассказывают об особенностях своей профессии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» действует спортивный клуб «Союз-11», участники которого организуют и реализуют мероприятия, направленные на популяризацию и поддержку принципов здорового образа жизни, занимаются популяризацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Гимназисты являются членами общественной городской юношеской организации «Городская лига волонтеров», работает волонтерский отряд «Актив-11».

В гимназии создана детская команда КВН «YesToday», которая входит в состав Самарской ЮНИОР лиги КВН.

На базе гимназии создано первичное отделение ЛЛГДЮО «РДШ».

При гимназии функционирует клуб «Диалог культур». Клуб является многопрофильным, деятельность клуба напрямую связана с работой ассоциированных школ ЮНЕСКО. Приоритетные профили клуба -

художественно-эстетический, эколого-биологический, правовой.

На уровне 1-7 классов создано общественное объединение «Звонкие голоса», включающее в себя вокальные ансамбли «ЛЕТО», «Milky Way», «Барбариски», «Карамельки», «Джем», «Пломбир».

В гимназии функционирует медиахолдинг «Союз-11», в состав которого входят: гимназическое радио, телевидение гимназии, электронная газета гимназии, паблики в сети Twitter, Instagram, видео-канал на Youtube.

Создано новое общественное объединение – «Гимназическое историческое общество», основным профилем работы которого является историко-патриотическое воспитание. В работу объединения включено действие археологического кружка, военно-патриотического клуба «Ориентир».

Планируется создание нового общественного объединения – школьной службы примирения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через комплексные проекты, для реализации которых задействуются сразу несколько общественных объединений, что позволяет достигнуть синергетический эффект всех действующих на базе гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. («Тюльпаны Победы»,

«Перелистывая страницы», «Широкая масленица», «Космическая неделя» и др.)

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий («День выборов», «День замены», «Битва хоров»);

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел («Лингвомир», «Интеллект», «Олимпийский резерв»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер («Страна героев»), так и постоянной деятельностью школьников («Подари книгу», «Рождественская ярмарка», «День дарения книги», «Теплая зима»).

Добровольчество (волонтерство)

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия,

способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах. Добровольчество (волонтерство) в сфере образования может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие школьников в организации и проведении разовых мероприятий, которые могут носить различный характер и масштаб: районные, окружные, городские, региональные или Всероссийские. Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей (в рамках работы РДШ, День единых действий, Добро.ру, Волонтеры Победы) и мероприятиях городской лиги волонтеров («Будь здоров», «Поколение NEXT выбирает», «Что значит быть другом», «Георгиевская ленточка»);

- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов («Теплая зима», «Рождественская ярмарка», «Благотворительный спектакль», «Подари книгу»);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации («Елка желаний»);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский дом коррекционного типа «Иволга», дом ребенка

«Солнышко»);

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация (экологический форум «День Земли», акция «Тюльпаны Победы»);

На уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (все ключевые общешкольные дела реализуются при непосредственном участии гимназистов, развивается направление эвент-волонтерства, реализуются совместные с Молодежным советом администрации Ленинского района г.о. Самара социальные мероприятия «Подвигу жить», «Высший класс».

- создание школьного добровольческого (волонтерского) отряда или сети добровольческих (волонтерских) отрядов или объединений (волонтерский отряд «Актив-11», входит в реестр городской лиги волонтеров);

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (реализуется посредством системы наставничества, когда волонтеры не только разрабатывают и реализуют мероприятия для младшей школы, но и вовлекают в этот процесс самих младшекласников («Космическая неделя», «День Земли», «Рождественские встречи»);

- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах массовой информации (работа медиахолдинга «СОЮЗ-11, ежедневные выпуски радиопередач, информационное сопровождение конкурса «Учитель года Самарской области», заключительного этапа ВСоШ по астрономии, создание видеороликов к памятным датам Российской истории и социальным проектам, реализуемым в гимназии («Помните», «Агенты вторичной переработки», «Информационная грамотность»).

На уровне класса:

- участие школьников в работе по благоустройству класса (организация предметно-эстетической среды, тематических экспозиций «Самара-космос-Гагарин», «Куйбышев в годы ВОВ», «Литературная прогулка по Самаре», «Стихотворение месяца» и т.д.);

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов («День именинника», «День знаний»);

- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы (экологический отряд «Эколята»).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий; развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В гимназии функционирует добровольческий отряд «Актив-11», он включен в «Городскую лигу волонтеров». Направления деятельности отряда: экологическое волонтерство, эвент-волонтерство, милосердие, лидерство, образовательное волонтерство, арт-волонтерство. Планируется создание волонтерского отряда обучающихся начальной школы, разрабатывается принцип преемственности добровольческого движения при переходе через ступень образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, телевидение, твиттер, инстаграм и ютуб-канал) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- гимназический медиа-холдинг «Союз-11» – созданная из заинтересованных добровольцев группа, осуществляющая не только информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, но и обеспечивающая функционирование школьного телевидения, радио, газеты и интернет-пабликов;

- гимназическая газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики,

клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа («Школьный формат»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг «Звездный час».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг «Звездный час» — итоговое мероприятие, где награждаются обучающиеся, достигшие выдающихся успехов в образовательной, научно-исследовательской, социальной, творческой, спортивной деятельности.

3.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений
- деятельность добровольческих (волонтерских) отрядов
- деятельность школьных медиа

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Форма самоанализа воспитательной деятельности ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»

| Направление самоанализа | Критерий | Кем осуществляется | Способ получения информации |
|--|---|---|---|
| 1. Результат воспитания, социализации, саморазвития | Личностное развитие школьника | Классный руководитель, заместитель по в/р | Педагогическое наблюдение |
| 2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов | Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью | Заместитель по в/р | Беседа, анкетирование |
| 3. Качество воспитательной деятельности педагогов | -умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм | Заместитель по в/р | Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | <p>работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания</p> | | |
| 4. Управление воспитательным процессом | <p>Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p> | Директор школы | <p>Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы</p> |

Таблица декомпозированных целевых показателей и инструментария самоанализа воспитательной деятельности

| Название модуля | Декомпозированные целевые показатели | Инструментарий |
|---------------------------------|---|---|
| «Основные школьные дела» | <p>- улучшение качества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе школьников, с их участием в планировании, организации и проведении;</p> <p>- увеличение степени вовлеченности и интереса обучающихся к социально-активной деятельности через охват патриотическими проектами различного уровня;</p> <p>- увеличение степени вовлеченности обучающихся в творческую деятельность.</p> | <p>педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование, статистические данные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">«Классное руководство»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество взаимодействия классного руководителя с обучающимися класса; - качество деятельности классного руководителя как значимого взрослого, степень его участие в личностном развитии обучающихся класса; - показатель степени вовлеченности обучающихся класса в систему дополнительного образования (90%), проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание (60%), в творческую деятельность (80%), добровольческую деятельность (40%), профориентационную деятельность (80%), деятельности детских общественных объединений (40%), деятельность органа гимназического самоуправления (20%). | <p>Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование (Приложение 1), мониторинг деятельности классного руководителя (Приложение 2).</p> |
| <p style="text-align: center;">«Внеурочная деятельность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество и разнообразие организуемой в гимназии внеурочной деятельности; - увеличение вовлеченности обучающихся в систему внеурочных занятий; - увеличение достижений обучающихся во внешних мероприятиях, связанных с направленностью курса внеурочной деятельности, который они посещают. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">«Урочная деятельность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения школьных уроков; - вовлечение обучающихся в организуемую учителем деятельность, заинтересованность обучающихся в происходящем на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, нравственным вопросам, жизненным явлениям. | <p>мониторинг качества проведения школьных уроков (Приложение 3), педагогическое наблюдение.</p> |
| <p style="text-align: center;">«Самоуправление»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, организованных и реализованных органом гимназического самоуправления; - авторитетность и инициативность участников органа гимназического самоуправления в общегимназической среде; - заинтересованность обучающихся в представительстве класса в органе гимназического самоуправления, результативность участия органа самоуправления во внешних мероприятиях. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование</p> |
| <p style="text-align: center;">«Детские общественные объединения»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество работы функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений; - положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений; - участие членов общественных объединений в социально-значимой деятельности. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">«Добровольчество»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объем и качество добровольческой деятельности в школе; - активность и инициативность гимназических волонтерских отрядов, результативность их участия в акция внешкольного уровня; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные</p> |
| <p style="text-align: center;">«Профориентация»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество организуемой в гимназии профориентационной работы; - качество организации совместной работы с вузами, сузами и предприятиями города; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Проектория», «Открытый урок», «Ворлд скиллз» и др.). | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные</p> |
| <p style="text-align: center;">«Школьные медиа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество организации в гимназии работы медиахолдига «Союз-11»; - вовлеченность обучающихся в работу гимназического медиахолдинга; - результативность участия гимназического медихолдинга во внешних мероприятиях. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные</p> |
| <p style="text-align: center;">«Организация предметно-пространственной среды»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество организации в гимназии предметно-эстетической среды; - организация предметно-эстетической среды в соответствии с целевыми приоритетами воспитательной работы гимназии; - вовлеченность обучающихся в планирование, разработку и реализацию объектов предметно-эстетической среды. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Взаимодействие с родителями»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество взаимодействия работников гимназии с родительской общественностью; - вовлеченность родителей в организацию и проведение общешкольных ключевых дел; - создание родительско-детских общностей для решения социально-значимых вопросов. | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные</p> |
| <p>«Профилактика и безопасность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета; - улучшение степени комфортности образовательной среды; - вовлеченность обучающихся в социально-активные мероприятия, в том числе, развивающие осознанное отношение к здоровому образу жизни, проявление уважение к многообразию национальных и конфессиональных традиций, формирующие психологическую устойчивость к негативному влиянию социальных медиа-групп. | <p>Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование</p> |
| <p>«Внешкольные мероприятия»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества участников и их результативности во внешкольных мероприятиях; - вовлеченность обучающихся в социально-активные мероприятия, мероприятия патриотической направленности; - увеличение количества участников мероприятий всероссийских детских общественных объединений и всероссийских детских движений | <p>Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| «Социальное партнерство» | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью социальных партнеров; - вовлеченность обучающихся в мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами; - улучшение качества взаимодействия с социальными партнерами в отношении профориентационной деятельности | Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование |
|--------------------------|--|--|

Мониторинг воспитания в образовательной организации

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Эталон, на который следует ориентироваться |
|---|------------------------|---|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | | авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям | |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу | |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу | |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями | |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. | |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях | |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, | |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой |

| | | |
|---|------------------------|---|
| занимается только классный руководитель | | занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников |
| В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов |
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество организации предметно-эстетической среды школы | | |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает |

| | | |
|--|------------------------|---|
| Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | | дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| <p>вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> | | <p>воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p> | |
| Качество профилактики социально-негативных явлений | | | |
| <p>Родители, обучающиеся и педагоги чувствуют психологический дискомфорт, находясь в гимназии</p> | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <p>Большинство обучающихся, родителей и педагогов отмечают психологическую комфортность образовательной среды</p> | |
| <p>Участие в работе детских общественных объединениях, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности гимназического самоуправления, работе школьных медиа не интересно обучающимся</p> | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <p>Большинство обучающихся охотно принимают участие в детских общественных объединениях, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности гимназического самоуправления, работе школьных медиа</p> | |
| <p>Профилактические мероприятия носят преимущественно формальный характер, формат их проведения не интересен обучающимся и педагогам.</p> | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <p>Обучающиеся и педагоги понимают социальную значимость профилактических мероприятий, совместно работают над выбором интересного формата их проведения.</p> | |

Мониторинг деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом:

| <i>Направление работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Уровень (от большего к меньшему)</i> | <i>Кол-во участнико в</i> | <i>Результат/ Воспита тель- ный эффект</i> |
|---|---------------------------------|---|---------------------------|--|
| Коллективное общее дело | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Конкурсы | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Деятельность детских общественных объединений | | | | |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| Тематические классные часы * | | | | |

* К отчету прикладываются методические материалы наиболее удачного, по мнению классного руководителя, классного часа

Индивидуальная работа с учащимися:

| <i>Направление работы</i> | выявлено | рекомендовано |
|---|-----------------|----------------------|
| Портфолио | | |
| Входящая характеристика личностных особенностей учащегося | | |

| | | |
|---|--|--|
| Социальная характеристика семьи | | |
| Работа с конфликтными ситуациями, работа по адаптации | | |

Работа с учителями, преподающими в классе:

| <i>Направление работы</i> | <i>тема</i> | <i>ФИО учителя</i> |
|---|-------------|--------------------|
| Консультации с учителями-предметниками | | |
| Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | | |
| Вовлечение учителей-предметников в работу с родителями, их участие в род. собр. | | |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

| <i>тема</i> | <i>периодичность</i> | <i>способ</i> | <i>результат</i> |
|---|----------------------|---------------|------------------|
| Консультационно-методическая помощь родителям | | | |
| | | | |
| Информирование родителей | | | |
| | | | |
| Проведение родительских собраний | | | |
| | | | |
| Мониторинг деятельности родительских комитетов | | | |
| | | | |
| Совместное участие классного руководителя и родителей в организации и проведении мероприятий | | | |
| | | | |
| Создание детско-родительских общностей на базе класса | | | |
| | | | |

| Работа с обращениями родителей | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Работа по повышению профессионального мастерства и развитию профессиональных компетенций классного руководителя:

| <i>Направление работы</i> | тема | результативность | |
|--|------|------------------|--|
| Курсы повышения квалификации | | | |
| Работа в качестве наставника | | | |
| Организация преемственности деятельности классных руководителей при переходе через ступень | | | |
| Конкурсы профессионального мастерства | | | |

Приложение 3

Карта посещения урока в ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»

Общая информация об уроке

1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин) плановое посещение _____; внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____;

1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей) знакомство с учителем _____; комплексное наблюдение за работой учителя _____; наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача);

наблюдение за работой класса, отдельных учеников _____; диагностика затруднений учителя _____; диагностика затруднений класса _____; контроль (указывается форма контроля) _____; подготовка к аттестации) _____; психолого-педагогическое наблюдение) _____; другое (указывается цель посещения) _____.

Технологическая карта урока _____. Технологическая карта соответствует содержанию урока _____.

| Показатели и критерии | Имеется/ не имеется/примечания |
|--|--------------------------------|
| Тема сформулирована | |
| Цель поставлена | |
| Триединая цель (образовательная, воспитывающая, развивающая) прослеживается | |
| Тип урока по ФГОС выбран правильно | |
| Структура урока правильна (этапы, их логическая последовательность, хронометраж) | |
| Нацеленность деятельности на формирование УУД прослеживается (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) | |
| Используются современные педагогические технологии (проектная, исследовательская, | |

| | |
|--|--|
| смысловое чтение, здоровьесберегающие, интерактивные, технология критического мышления, ИТ и т.д.) | |
| Реализация личностно развивающего потенциала урока: | |
| -Учащиеся заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность | |
| -Урок не однообразен, лекционные формы работы не являются ведущими | |
| -Учащихся побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах и жизненных проблемах | |
| Использование заданий по функциональной грамотности (в том числе типовые задания PISA, TIMSS) | |
| Содержание урока соответствует возрастным особенностям | |
| Содержание урока соответствует требованиям программы | |
| Содержание урока связано с ранее пройденным материалом | |
| Прослеживаются межпредметные связи | |
| Методика проведения урока соответствует ФГОС: | |
| -Учитель ставит проблемные вопросы | |
| -Сочетание поисковой и репродуктивной деятельности соответствует ФГОС | |
| -Соотношение деятельности учащихся и учителя соответствует ФГОС | |
| -Используются такие методы познания как наблюдение, опыт, эксперимент, сравнение, др. | |
| -Организована работа в группах | |
| -Реализуется дифференцированное обучение; даются задания разного уровня | |
| -Решение заданий олимпиадного уровня | |
| -Наглядный материал используется целесообразно решению обучающей задачи | |
| Осуществляется контроль учителя за работой учащихся с тетрадями | |

| | |
|---|--|
| Домашнее задание даётся в соответствии с ФГОС | |
| Психологические основы урока соответствуют ФГОС: | |
| -Учитываются уровни актуального развития и зоны ближайшего развития | |
| -Соблюдаются принципы ритмичности урока | |
| -Психологический климат в классе позитивный | |
| -Рабочее самочувствие учителя на уроке позитивно (энергичность, собранность, настроенность, находчивость, оптимизм) | |
| Нормы Сан ПИН выдержаны | |
| Не имеется проблем с дисциплиной | |

2. Оценка урока

2.1. Оценка урока учителем (самоанализ)

3. Замечания и предложения

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год | | | | |
|--|----------------------------|--------|-------|---------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 4. Основные школьные дела | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 5. Внешкольные мероприятия | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | ... | | | |
| | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 7. Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 8. Самоуправление | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 9. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 10. Социальное партнёрство | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 11. Профорientация | | | |
| 1 | ... | | | |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.